МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«НОВОПОСЕЛКОВАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  На заседании МО начальных классов  «--»--------------2018 года  Протокол №----  Руководитель МО----------------  Цмиханова У.М. | «СОГЛАСОВАНО»  «--»------------------2018года    Заместитель директора  по УВР нач.классов------------  Идрисова Н.И. | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МКОУ НСОШ  -------------- Ягибеков Б.А..  «--»---------------2018года |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

Разработана

-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

учителем начальных классов

2018 – 2019 г.

Настоящая программа разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантова, М. А. Бельтюкова, Г. В. Волкова, С. В. Степанова «Математика» (УМК «Школа России»), утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**На изучение предмета «Математика» отводится 4 часа в неделю в соответствии с базисным учебным планом. Общее количество часов – 136.**

**1.Планируемые результаты освоения учебного предметного курса.**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» в 3-ем  классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в  3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

***Регулятивные УУД*:**

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем . Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.  Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

***Познавательные УУД*:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна  дополнительная информация (знания) для решения учебной  задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для  решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем  словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать  самостоятельные  выводы.

***Коммуникативные УУД*:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Вступать в беседу на уроке и в жизни.
* Совместно договариваться о  правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

* использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 1000;
* использовать при вычислениях на уровне навыка знание  сложения однозначных и двузначных  чисел и  соответствующих им случаев вычитания в пределах 100;
* использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
* осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
* использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000;
* осознанно следовать  алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а)раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б)использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в)на разностное и кратное сравнение;

* измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
* узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
* узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
* находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

**2.Содержание учебного курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)** | Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами. |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (55 часов)** | Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.  Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.  Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.  Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей  с использованием циркуля.  Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29 часов)** | Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.  Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального. |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.  Единицы массы: килограмм, грамм. |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 часов)** | Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.  Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний. |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)** | Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число. |
| **Приемы письменных вычислений (13 часов)** | Приемы письменного умножения в пределах 100. Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное. Приемы письменного деления в пределах 1000. Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. Закрепление изученного. |

3.**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)** | | |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  |
| 2 | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания. |  |
| 3 | Выражения с переменной. |  |
| 4 | Решения уравнений. |  |
| 5 | Решения уравнений. |  |
| 6 | Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. |  |
| 7 | Странички для любознательных. |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание». |  |
| 9 | Анализ контрольной работы. |  |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)** | | |
| 10 | Связь умножения и сложения. |  |
| 11 | Связь между компонентами и результатом умножения. чётные и нечётные числа. |  |
| 12 | Таблица умножения и деления с числом 3. |  |
| 13 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |
| 14 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». |  |
| 15 | Порядок выполнения действий. |  |
| 16 | Порядок выполнения действий. |  |
| 17 | Порядок выполнения действий. |  |
| 18 | Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. |  |
| 19 | Контрольная работа по теме «Умножения и деление на 2 и 3». |  |
| 20 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4. |  |
| 21 | Закрепление изученного. |  |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 23 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |  |
| 24 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |  |
| 25 | Решение задач |  |
| 26 | Таблица умножения и деления с числом 5. |  |
| 27 | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 28 | Задачи на кратное сравнение. |  |
| 29 | Решение задач |  |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 6. |  |
| 31 | Решение задач. |  |
| 32 | Решение задач. |  |
| 33 | Решение задач. |  |
| 34 | Таблица умножения и деления с числом 7. |  |
| 35 | Странички для любознательных. Наши проекты. |  |
| 36 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 37 | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. |  |
| 39 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |
| 40 | Площадь. Сравнение площадей фигур. |  |
| 41 | Квадратный сантиметр. |  |
| 42 | Площадь треугольника. |  |
| 43 | Таблица умножения и деления с числом 8. |  |
| 44 | Закрепление изученного. |  |
| 45 | Решение задач. |  |
| 46 | Таблица умножения и деления с числом 9. |  |
| 47 | Квадратный дециметр. |  |
| 48 | Таблица умножения. Закрепление. |  |
| 49 | Закрепление изученного. |  |
| 50 | Квадратный метр. |  |
| 51 | Закрепление изученного. |  |
| 52 | Странички для любознательных. |  |
| 53 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 55 | Умножение на 1. |  |
| 56 | Умножение на 0. |  |
| 57 | Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число. |  |
| 58 | Закрепление изученного. |  |
| 59 | Доли. |  |
| 60 | Окружность. Круг. |  |
| 61 | Диаметр круга. Решение задач. |  |
| 62 | Единицы времени. |  |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. |  |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (30 часов)** | | |
| 65 | Умножение и деление круглых чисел. |  |
| 66 | Деление вида 80:20. |  |
| 67 | Умножение суммы на число. |  |
| 68 | Умножение суммы на число. |  |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. |  |
| 71 | Закрепление изученного. |  |
| 72 | Деление суммы на число. |  |
| 73 | Деление суммы на число. |  |
| 74 | Деление двузначного числа на однозначное. |  |
| 75 | Делимое. Делитель. |  |
| 76 | Проверка деления. |  |
| 77 | Случаи деления 87:29. |  |
| 78 | Проверка умножения. |  |
| 79 | Решение уравнений. |  |
| 80 | Решение уравнений. |  |
| 81 | Закрепление изученного. |  |
| 82 | Закрепление изученного. |  |
| 83 | Контрольная работа по теме «решение уравнений». |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Деление с остатком. |  |
| 85 | Деление с остатком. |  |
| 86 | Деление с остатком. |  |
| 87 | Деление с остатком. |  |
| 88 | Решение задач на деление с остатком. |  |
| 89 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. |  |
| 90 | Проверка деления с остатком. |  |
| 91 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 92 | Наши проекты. |  |
| 93 | Контрольная работа по теме «Деление с остатком». |  |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)** | | |
| 94 | Анализ контрольной работы. Тысяча. |  |
| 95 | Образование и название трехзначных чисел. |  |
| 96 | Запись трехзначных чисел. |  |
| 97 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |
| 98 | Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |  |
| 99 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. |  |
| 100 | Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений. |  |
| 101 | Сравнение трехзначных чисел. |  |
| 102 | Письменная нумерация в пределах 1000. |  |
| 103 | Единицы массы. Грамм. |  |
| 104 | Закрепление изученного. |  |
| 105 | Закрепление изученного. |  |
| 106 | Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000». |  |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (13 часов)** | | |
| 107 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений. |  |
| 108 | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 – 200. |  |
| 109 | Приемы устных вычислений вида 470 + 80, 560 – 90. |  |
| 110 | Приемы устных вычислений вида 260 + 310, 670 – 140. |  |
| 111 | Приемы письменных вычислений. |  |
| 112 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. |  |
| 113 | Алгоритм вычитания трехзначных чисел. |  |
| 114 | Виды треугольников. |  |
| 115 | Закрепление изученного. |  |
| 116 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 117 | Что узнали. Чему научились. |  |
| 118 | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание». |  |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (6 часов)** | | |
| 119 | Анализ контрольной работы. Приемы устных вычислений |  |
| 120 | Приемы устных вычислений |  |
| 121 | Приемы устных вычислений |  |
| 122 | Виды треугольников. |  |
| 123 | Закрепление изученного. |  |
| **Приемы письменных вычислений (13 часов)** | | |
| 124 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. |  |
| 125 | Алгоритм письменного умножения в пределах 1000. |  |
| 126 | Закрепление изученного. |  |
| 127 | Закрепление изученного. |  |
| 128 | Приемы письменного деления в пределах 1000. |  |
| 129 | Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное. |  |
| 130 | Проверка деления. |  |
| 131 | Закрепление изученного. |  |
| 132 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. |  |
| 133 | Закрепление изученного. |  |
| 134 | Итоговая контрольная работа. |  |
| 135 | Закрепление изученного. |  |
| 136 | Обобщающий урок. Игра « По океану математики». |  |